



Pædagogisk læreplan

Farum Nordby Børnehus 2023



Indholdsfortegnelse

Hvem er vi?	3
Evaluering af forrige periodes pædagogiske læreplan.....	4
Pædagogisk læreplan	5
Fælles pædagogisk grundlag	6
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.....	7
Pædagogisk læringsmiljø samt	10
fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø	10
Samarbejde med forældre	12
Børn i udsatte positioner	14
Sammenhænge.....	16
Inddragelse af lokalsamfundet	18
Evalueringskultur.....	19

Hvem er vi?

Farum Nordby Børnehus er en nyere åbnet integreret daginstitution, der ligger i en naturskøn del af Farum. Vi har skov og vild natur tæt på os, samt en stor åben legeplads med egen lille skov.

Vores flotte hus rummer to vuggestuegrupper, normeret til 15 børn hver, og to børnehavegrupper, normeret til 25 børn hver. Huset er designet i samarbejde med pædagogisk personale, og bærer præg af at kunne rumme mange funktioner og muligheder for leg og udvikling. Rummene giver mulighed for nemt at kunne rykke om, så det passer til den nuværende børnesammensætning og deres behov for lege og lærings zoner. Og så har vi en stor tumlesal, hvor der er plads til at lave motorikbaner, have sovebørn, holde sociale arrangementer m.m.

Vores børn kommer primært fra det omkringliggende boligkvarter, og rummer børn med forskellige kulturer, sprog og livsforudsætninger. Vores fornemste opgave er derfor at skabe rammer hvori alle børn kan føle sig set, hørt og inkluderet i børnefællesskabet. Og mulighed for at de kan udvikle sig i trygge, stabile og interessante miljøer, hvor de også selv kan have mulighed for at være med til at sætte dagsordenen. Og hvor vi sammen kan skabe læringsrum, der følger med børnenes udviklings potentialer.

Personalet i Farum Nordby Børnehus er kendetegnet ved vores store faglighed og engagement i vores arbejde. Vi er en forholdsvis ny personalegruppe, og er i gang med en god proces ift. at finde fælles retning i vores pædagogik og samarbejde. Vi er en blandet personalegruppe med god social blanding, erfarne og uerfarne, ældre og yngre, mænd og kvinder. Fælles for os er, at vi har fokus på det gode samarbejde, og at vi altid arbejder med børnenes trivsel og gode udvikling for øje.

Vi har stort fokus på forældresamarbejdet i Farum Nordby Børnehus. Vi har en forholdsvis aktiv forældrebestyrelse, som bliver inddraget så meget som muligt ift. ønskede arrangementer og hjælp til tiltag, vi gerne vil gennemføre. Og som ofte kommer med gode input og forslag.

Vi oplever en meget engageret forældregruppe, der er nysgerrig på hvad vi laver og gerne vil lave, og som er fantastiske til at støtte op om vores arbejde.

Vi er i en god proces omkring den Styrkede Læreplan – Vi planlægger i årshjul - Vi arbejder med kvartalstemaer, hvor der laves en PEF for hvert kvartalstema. Her arbejder vi med de styrkede læreplaner og de faglige fyrtårne sikre sig at vi når hele vejen rundt. Evalueringens delen er afprøvet i personalelederen, vi skal i gang med at få implementeret både en forældredel for hele institutionen og en børnedel i børnehaven

Evaluering af forrige periodes pædagogiske læreplan

På baggrund af oplæg fra dagtilbudsleder og faglige fyrtårne, har både medarbejdere og forældrebestyrelsen drøftet analysen af den seneste periodes PEF, som er vores planlægnings- og evaluerings redskab i Furesø samt anden pædagogisk dokumentation. Det har givet anledning til justering af læreplanen. De retningsgivende refleksioner er opdaterede og der er beskrevet nye eksempler på den pædagogiske praksis ind i den pædagogiske læreplan.

Ud fra analysen og drøftelserne har dagtilbudsleder konkluderet følgende om børns oplevelser og hvordan det pædagogiske læringsmiljø indfrier vores pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.

Opsamling:

Børns oplevelser og børns perspektiver:

Vi oplever at børnene har god læring af vores kvartalstemaer, børnene udviser stor interesse og kan fastholde interessen i længere tid, når aktiviteten er velforberedt og vel planlagt.

Vi oplever at børn der tidligere har haft svært ved at finde ro i børnehaven eller har zappet rundt, nu synes at det er spændende og interessant at komme. De spørger nysgerrigt til næste uge emne og leger videre i emnet ved den frie leg.

Forældrene kan fortælle at børnene lærer fra sig derhjemme, hvor børnene genfortæller om det de har lært i ugens emne.

I vuggestuen snakker og synger børnene nogle af de sanglege, som vi har introduceret dem for i de forskellige temaer uger. Ved afhentninger har vi oplevet at forældre har efterspurgt video klip og sang tekster, så de sammen med børnene kan synge sangene derhjemme.

Der er også børn der peger og selv invitere andre børn og deres forældre hen til at se på billederne fra de forskellige ture og aktiviteter som vi har hængt op i børnehøjde. Dette antager vi som at børnene er glade og stolt gerne vil vise det frem som de har oplevet i Nordby.

Hvordan har vi indfriet vores pædagogiske læreplan og det pædagogisk grundlag:

Vi har løbende arbejdet på vores pædagogiske praksis, dette grundet ny ledelse i 2021 og udskiftning blandt medarbejdere.

Vi har arbejdet med "De styrkede læreplaner" i forbindelse med vores årshjul / kvartalstemaer. Hvert kvartalstema er blevet planlagt og beskrevet i en PEF (Planlægning og evaluering i Furesø)

Vi øver os i vores evalueringsdel på medarbejderfronten og arbejder samtidig på at få skabt og implementeret en evalueringsform for både de ældste vuggestuebørn, børnehavebørn og forældre.

Ved sidste faglig fyrtårn møde gennemgik vi vores tidligere PEF, der blev det tydeligt for os at forældreinddragelse og samarbejde højner kvaliteten af vores kvartalstemaer.

Det kunne ses ved at, en god formidling af vores tema gør det lettere for forældre at forstå hvad der sker i institutionen, derved kan de bedre bakke op og tale med omkring temaerne med deres børn.

Vi blev opmærksomme på at den tid vi bruger på forberedelse, planlægning og evaluering er grundstenen for at vi kan nå de mål vi gerne vil, om det er i forbindelse med gode aktiviteter, ro og tryghed i

garderobesituationen, eller en tidlig opsporing af trivsel og udvikling.

Vi har valgt forskellige temaer som bla. "Alverdens børn", "Her bor jeg", "Science og videnskab", "Spire" samt "Cirkus" og "Traditioner".

Disse temaer er fælles planlagt i en PEF på forskellige afdelingsmøder i løbet af året.

Vi har løbende evalueret i refleksion 1 og 2, både på personalemøder og faglig fyrtårnmøder.

Der er løbende justeret i forhold til børnenes leg og læring.

Vi har haft planlagt pædagogisk tilsyn i år 2021, med op følgende tilsyn i 2022 – Dette fortæller os at vi er på vej og at det er en vedvarende opgave at forfine vores pædagogiske processer.

Planlægning og evaluering er derfor meget vigtig og bliver prioriteret her i Farum Nordby børnehus.

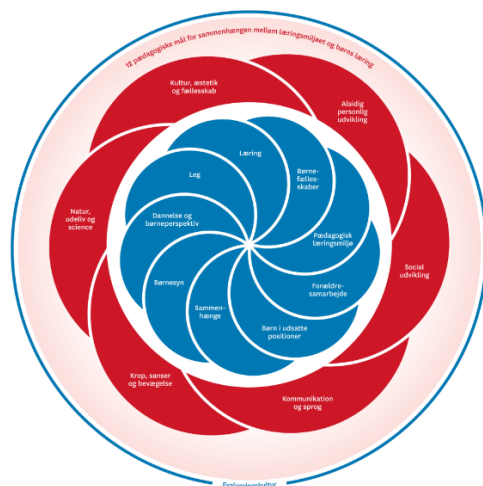
Pædagogisk læreplan

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold.

Læreplanen er et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde. Børnenes perspektiv og børnefællesskabet skal inddrages og læreplanen skal tage højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, det **blå** centrum i "blomsten" samt de seks læreplanstemaer, de **røde** kronblade på "blomsten" og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Dagtilbudslederen har ansvaret for at udvikle den omkransende evalueringskultur.



Fælles pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14)

De centrale elementer i den styrkede læreplan er:

- ❖ Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.
- ❖ Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- ❖ Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- ❖ Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- ❖ Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- ❖ Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- ❖ Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- ❖ Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- ❖ Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14)

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Barnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Furesø kommunes [Børne- og ungepolitik](#) beskriver de overordnede rammer for:

- Demokrati & Medborgerskab
- Læring & Læringsmiljøer
- Fællesskab & Inklusion
- Forældre & Forældresamarbejde
- Faglig indsats & Sammenhænge
- Den generelle forbyggende indsats

Dannelse og børneperspektiv. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Børn i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Furesø Kommune beskriver i det fælles lærings- og dannelsessyn hvordan vi forstår begrebet dannelse og hvordan vi skaber dannelsesmuligheder for børn i dagtilbud, vi siger det kort: "at blive til nogen i små og store fællesskaber". [Fælles lærings- og dannelsessyn](#). Dannelsesperspektivet kobler sig til læringsbegrebet og beskriver samspillet mellem barn og dets verden.

Leg. Leg har en værdi i sig selv. Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner.

I Furesø Kommunes fælles lærings- og dannelsessyn beskrives hvordan læring har fokus på de mangfoldige kompetencer børn tilegner sig; personlige, sociale og faglige. I Furesø Kommune vægter vi tre kendetegn for hvad børns udbytte sigter på: engagerede og deltagende; innovative og fejlmodige og ansvarlige og klimabevidste. Vi har fokus på børns progression og på deres nærmeste udviklingszone.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende i en balance mellem individ og fællesskab.

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse vægter for 0 – 18 års området:

- 1 vision: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger, som en del af sociale fællesskaber – så de bliver livsduelige og får en ungdomsuddannelse.
- 2 grundsyn: En bred fælles forståelse af læring og dannelse som: ”at blive til nogen i små og store fællesskaber”.
- 3 målsætninger: fællesskaber; læring og rammer der understøtter.
- 4 principper: ressourcensyn; udgangspunkt i kontekst; børn og familier skal mødes med en samlet plan samt at stærke fagligheder styrker tværfagligheden.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn: Vores børnesyn er, at alle børn samarbejder hvis de kan, at alle børn skal føle sig set, hørt og forstået i vores hverdag. Vi møder børnene med empati og anerkendelse, og vi tilstræber at alle børn har god kontakt med en voksen i løbet af dagen. At børn føler sig hørt, betyder også at de skal føle at de har indflydelse på egen hverdag, og mulighed for at vælge aktiviteter og lege som de selv ønsker hen over dagen.

Vi vil skabe udvikling med og af med børnene, og har derfor fokus på at skabe interessante, sjove lege og læringsmiljøer som børnene kan være en del af, selvfølgelig med udgangspunkt i deres spor og deltagelsesmuligheder. Vi er bevidste om, at vores kerneopgave er at drage omsorg og udvikling af alle børn, og møde dem i nærmeste udviklingszone.

Dannelse og børneperspektiver: Børnene i FNB er alle forskellige, og her kan man møde venner med andet køn, etnicitet og sprog, samt eventuelle udfordringer i sin hverdag. Dette giver os god mulighed for at arbejde med hvordan man møder hinanden åbent og respektfuldt, og vi har stort fokus på at alle skal føle sig som en værdifuld del af vores fællesskaber i institutionen.

Vi arbejder med at få inkorporeret børnenes perspektiver i alle aspekter af vores hverdag, både planlagte og spontane aktiviteter, samt vores rutiner og dag til dag gøremål. Samt at have fokus på børneperspektivet når vi fx. indretter stuerne, legezone og soverum.

Leg: Den frie leg har høj prioritet i vores institution, da vi her oplever børnene på deres præmisser. Vi understøtter børnenes tiltag til lege, både ude og inde, og prøver at indrette vores rum og legeplads, så der er alle muligheder for at lege lige det man vil. Vi er opmærksomme på, om alle børn kommer med i en god leg, og støtter de børn der måske har brug for en voksen hånd til at komme ind i gode legefællesskaber. Man må gerne sige nej til at få flere børn ind i en leg, men det skal gøres på en ordentlig måde.

Læring: Vi mener, at en stor del af børns læring kommer gennem legen. I legen lærer børnene de sociale spilleregler, de lære at afkode hinandens intentioner og følelser, og de lærer en masse af hinanden, først via parallelege, og senere hen rollelege. Og de øver sig i at samarbejde, forhandle og løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Personalet skaber også forskellige lærings situationer løbende over dagen, nogle planlagte, nogle spontane, og så er der en masse læring i vores rutiner og forskellige hverdags aktiviteter. Derudover skaber vi læringsmiljøer for børnene, som de kan deltage i, afstemt med deres deltagelsesmuligheder og hvor de er i deres individuelle udvikling.

Børnefællesskaber: Vi arbejder med forskellige muligheder for børnefællesskaber i FNB.

Der er de planlagte fællesskaber som er tilrettelagt af personalet, som fx. aldersgrupper på tværs og legegrupper. Der er de fællesskaber der opstår gennem et fælles tredje, hvor fællesskabet består af de børn der har de samme interesser.

Det er vores største opgave at sørge for, at alle børn er en del af både voksenstyrede fællesskaber, samt børnestyrede fællesskaber, således at alle børn føler de er en del af noget. Vi hjælper med at danne rammer for børnefællesskaber, hvori alle børn har mulighed for at komme til orde, samt hvor der er mulighed for udvikling og læring.

Pædagogisk læringsmiljø samt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Dagtilbud skal hele dagen etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22 -23 og s. 30)

Furesø Kommunes dagtilbud har beskrevet tre læringsrum, hvor vi tænker læring for og med børnene:

- **Rutiner:** fx aflevering og afhentning, af- og påklædning i garderobe og badeværelse, måltider og sove/hvilestunder.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** planlagte eller spontane; fx ture, samlinger, rytmik, kreative forløb og sneboldskampe.
- **Børnekulturen:** Det, der foregår i og mellem børnene, hvor leg er et væsentligt element samt de aktiviteter som børnene initierer.

Voksenpositioner: Med fokus på det enkelte barn og børnegruppen som helhed, tages der bevidste valg i måden, der organiseres på. De pædagogiske medarbejdere vurderer hele tiden hvornår de skal **gå foran** børnene, **ved siden af** børnene eller **bagved** børnene, afhængig af barnet, situationen og konteksten.

Dagtilbud arbejder med børns læring over hele dagen og ofte med mange af de 6 læreplanstemaer og elementer fra det pædagogiske grundlag i spil på samme tid. Læring må også ses på tværs af læreplantemaerne: vedholdenhed overfor vanskeligheder, evne til fokusering og koncentration, evne til at samtænke viden og erfaringer og koble på tværs af kontekster, evne til at opsøge relevant hjælp samt at kunne skifte mening og se andres perspektiver; **metalæring**. At blive opmærksom på, hvordan man lærer bedst, foretrukne **læringsstrategi**, sker i alle hverdagslivets situationer. Er det fx ved at øve sig igen og igen, at få instruktion og forklaring af andre eller at se hvordan andre gør og selv prøve, når man er klar.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes? Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Farum Nordby er en nyere bygget institution, og vi har derfor fra starten af haft meget fokus på især det fysiske læringsmiljø. Det såvel på stuerne, som på legepladsen og i huset generelt. Vi har en aktiv proces på stuerne, hvor vi efter børnenes behov skaber udvikling af læremiljøer og udvikling af legezoner. Vi har fra maj måned 23 til nuværende, gennemført et forløb med Hanne Janum, som er område specialpædagog med fokus på læringszoner, her har vi lært om de forskellige læringsintelligenser.

Vi arbejder med vores æstetiske børnemiljø på forskellige måder i institutionen. Vi arbejder med at børnene skal kunne se sig selv afspejlet i det der hænger på væggene. Vi har fokus på at det hænger i et afgrænset område, i en kort periode, så det ikke kommer til at skabe uro for børnene.

Vi skriver kort på vores dagstavle om dagens oplevelser. Vi billede dokumenterer på AULA, dette gør at forældre nemmere kan samtale med deres børn om dagens oplevelser. Vi arbejder med, at rummene i huset er pæne, ryddelige, overskuelige og nemme at navigere rundt i, dette gør at man kan se hvad man kan bruge i rummet.

Eksempler på pædagogiske læringsmiljøer i børnehøjde i FNB vuggestue:

Aktivitet: Vi maler med vand.

Vi maler ofte med vand på legepladsen. Nogle gang er det på fliserne, andre gang er det på væggene eller legehusene. Børnene har mulighed for at gå til og fra aktiviteten når de har lyst. Vi har mange pensler, så at mange børn kan deltage på samme tid. Men vi har ikke så mange spande med vand, så børnene skal deles og vente på tur.

Aktiviteten henvender sig til alle aldre i vuggestuen, så alle børn kan deltage på deres eget niveau. Nogle gange maler de voksne noget, fx. ansigter som børnene kan blive inspireret af, og som vi kan få spændende samtaler om. Andre gange maler alle fri fantasi.

Rutineopgave: At gøre sig klar til at sove middagslur.

Her går børnene i små grupper sammen ud på badeværelset og tager deres tøj af. Hvis noget er for stramt, eller svært at hive af, hjælper børnene hinanden eller man kan få hjælp af en voksen. Børnene tager selv deres ble af, hvis der kun er tis i, og ellers bliver de skiftet. Børnene venter på hinanden, kigger på sig selv og hinanden i spejlet på badeværelset. Når gruppen er klar går de til soverummet, her finder de selv deres madras og lægger sig, klar til lur.

Leg: Leg med legetøj.

Når børnene leger med legetøj på stuen, eksempelvis dyr, har vi ofte kun taget lidt frem af gangen. Vi sætter dyrene overskueligt og indbydende op og hvis flere børn vil lege med dyr, eller hvis enkelte børn vil lege en leg med mange dyr, henter vi flere frem fra legeteket.

Eksempler på pædagogiske læringsmiljøer i børnehøjde i FNB børnehave:

Rutineopgave: At hente madvognen og dække bord.

Der er to bord-dækkere hver uge, og de går med den voksne ned og henter madvognen i vores køkken. Her hjælpes børnene om at tage service til deres stue. Børnene skal selv tage tallerkner, kopper og bestik mm. fra vitrineskabene i fællesrummet. Her er der en god snak mellem børn og voksne om antal, hvad skal vi huske, hvad skal vi bruge til maden i dag. Børnene hælder også selv vand i kander. Herefter køres vognen tilbage til stuen, og børnene hjælper til med at dækker bordene.

Leg: Område for rollelege

Vi har et område for dukker, og køkkenleg. Her er der både parallelege og rollelege, alt afhængig af alderen på børnene og udviklings trin. Børnene lærer at forhandle og samarbejde, det er en legezone der er sjovest når der er mange børn med. De fleste børn har et kendskab til denne rolleleg, da næsten alle børn er med ude at handle og/eller hver dag ser at forældre laver mad.

Samarbejde med forældre

Dagtilbud skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24)

Forældresamarbejde sker i mange fora:

- Samarbejder med fokus på forældrenes eget barn, dialoger i hverdagen, forældresamtaler.
- Samarbejder omkring børns hverdag og læring, fx ved formidling ved udstillinger, i INFOBA, AULA
-
- Forældremøder for hele dagtilbuddet eller mindre grupper af forældre.
- Arrangementer, fx sommerfester, julearrangementer, fællesspisning

Det enkelte dagtilbud skal anvende nogle af de forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, til at sætte børns læring på dagsordenen. Dette kan fx ske, ved at der på forældremøder er et punkt, som handler om, hvad der arbejdes med i dagtilbuddet, og hvordan forældrene kan understøtte barnets læring i hjemmet.

Alle forældre er forskellige, det er dagtilbuddets ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet differentieret og baseret på lokale traditioner, ønsker og den enkelte families behov. Forældresamarbejder skal være tillidsfuldt og konstruktivt.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores udgangspunkt i samarbejdet med forældre er altid, at forældrene kender deres barn bedst. Derfor er forældrene selvfølgelig en vigtig samarbejdspartner, og det er vigtigt at vi som institution skaber gode og trygge rammer, hvori forældrene altid kan komme til orde.

Derfor har vi i fællesskab med forældrebestyrelsen udarbejdet et værdisæt for det gode samarbejde.

Farum Nordbys børnehus Værdigrundlag for forældresamarbejde		
KOMMUNIKATION	RESPEKT	TRIVSEL
Daglig kontakt - Hverdags fortællinger m/positiv tilgang. - Vær opsøgende.	Omsorg - Bekymringer skal deles i god tid. - Bliv på egen banehalvdel: Vi oplever...	Gode oplevelser -Vær opsøgende. -Smilende. -Venlig tone.
Nærvær -Øjenkontakt. -Lyttende. -Smilende.	Empati -Fortæl sandheden. -Tilpas tonen. -Åbenhed for forskellighed.	Fællesskab -Vi er sammen om barnets liv. -Indblik i barnets liv.
Situationsfornemmelse -Hensyn til sårbare situationer. -Book evt. et samarbejds møde.	Nysgerrighed -Spørg ind ved undring.	

Vi er opmærksomme på, at der kan være brug for samtaler på forskellige tidspunkter for alle børn, derfor har vi ikke fastlagte forældresamtaler som sådan.

I vuggestuen har vi følgende faste samtaler:

- Indkøringssamtale ved start til vuggestuen,
- 3 måneders samtale

I børnehaven er der følgende samtaler:

- Indkøringssamtale, hvis det er udefra kommende børn
- 3 måneders samtale

Ud over dette er der ved behov samarbejds møder hvor vi kan tale om barnets trivsel og udvikling, dette kan være hvis barnet er sprogvurderet eller trivselsvurderet og er vurderet i fokuseret indsats eller bekymret.

Andre gange kan det være for at tage en udvikling i opløbet.

Eks. Et barn begynder at bide, vi inviterer til samtale med forældrene, oplever de det samme, hvordan kan vi sammen skabe de bedste handlevejledninger i hjemme som i dagtilbuddet.

Forældrene kan også bede om et samarbejds møde, hvis der er nogle ting som de undrer sig over.

I samtaler hvor der deltager eksterne samarbejdspartnere, er det opgavelederens/lederens ansvar at indkalde disse til et møde. Opgaveleder/Lederen vil som udgangspunkt altid deltage i samarbejds møder.

Eksterne samarbejdspartnere kan være:

Fysioterapeut, talekonsulent, psykolog, PPR pædagog mm.

Vi har en aktiv og engageret forældrebestyrelse i Farum Nordby Børnehus. Der bliver holdt bestyrelsesmøde 4-6 gange årligt, og forældrene bliver her inddraget i de beslutninger de kan støtte op omkring. Såsom evaluering af læreplaner, forskellige arrangementer, mulighed for pædagogiske dage, praktiske opgaver de kan hjælpe til med osv. Og de kommer med gode forslag til vores årshjul og aktiviteter de kan hjælpe til med.

Ved vores evaluering af forældremødet, med forældrebestyrelsen blev det klart for os at vi fremover skal huske at bestille en engelsk tolk, da vi derved kan skabe en større deltagelsesmulighed og øge forståelse af vores aktiviteter, for vores mange udenlandske forældre.

Børn i udsatte positioner

Dagtilbud skal reflektere over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioners læring. Børn i udsatte positioner kan fx være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)



Furesø Kommune har opmærksomhed på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Alle børn skal opleve sig som betydningsfulde og bidragende i fællesskaber og opleve at de har deltagelsesmuligheder. For at sikre dette anvender vi fælles redskaber og metoder.

Furesø Kommunes dagtilbud benytter en model for [Tidlig opsporing](#), der systematiserer trivselsarbejdet og har særligt fokus på forældreinddragelse og det tværfaglige samarbejde. Formålet med trivselsvurderinger er tidligt at få øje på børn, der befinder sig i udsatte positioner og som ikke synes at trives i deres hverdag. Hvis et barn ikke trives, inviteres forældrene til dialog, hvor man sammen vurderer hvordan trivslen kan forbedres og hvordan dagtilbud og hjemmet kan justere, for bedre at kunne understøtte børnenes trivsel og udvikling.

Pædagogiske Arbejdsprocesser Furesø, PAF, en analysemodel og en fælles referenceramme for arbejdet med inklusion, kan anvendes for bedre at kunne få øje for sammenhængen mellem et barns trivsel og det pædagogiske læringsmiljø barnet indgår i.

I forhold til det enkelte barn beskrives indsatsen som:

- en **generel indsats**, den indsats, som alle børn behøver for at trives, udvikles, lære og dannes
- en **fokuseret indsats**, der er målrettet og af kortere varighed
- en **særlig indsats**, af længere varighed og involverer ofte fagpersoner uden for dagtilbuddet, fx logopæd, fysioterapeut, psykolog

Dagtilbud har mulighed for at få faglige sparring af et tværfagligt team.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores pædagogiske udgangspunkt vil altid være at se det enkelte barns ressourcer frem for udfordringer. Vi giver barnet mulighed for at udvikle sig igennem lege og læringsmiljøer, der er lavet til at give barnet bedst mulighed for at kunne være nysgerrig og undersøgende, samt føle sig tryk mens der prøves noget nyt.

Alt afhængigt af barnets udfordringer, vil vi selvfølgelig gøre noget forskelligt. Men fælles for alle børn, udsatte eller ej, er det, at vi først og fremmest vil arbejde med det relationelle, og samspillet mellem barn og voksen. Altså være bevidste om, at vi som voksne er tydelige og positive over for barnet, og at vi giver barnet en følelse af at være set, hørt og forstået. Derudover skal barnet føle, at det kan søge trøst, opmuntring og støtte hos de voksne det har omkring sig.

Vores stuer er indrettet sådan, at børnene selv kan tage legetøj, farver, papir osv., og der er fokus på at alt er i børnehøjde og at vi stiller det op så det inspirerer til leg.

Derudover er der indrettet forskellige legezoner, så børnene nemt kan gå i gang med en leg. Dette gør, at børnene kan mødes i nonverbale legerelationer, hvilket kan gøre det nemmere for fx børn med sprogvanskeligheder at komme ind i en leg. Der er også mulighed for at tage legetøjet med sig, og så lave en leg et andet sted, sådan at der fx kan leges i mindre grupper, hvis det er det børnene har brug for.

Vi tilrettelægger så vidt muligt vores voksenstyrede aktiviteter sådan, at alle børn kan være med inden for deres individuelle zone for udvikling.

Et eksempel fra børnehaven kunne være vores tema: Alverdens børn. Her var børnene med til at vælge hvilket land de gerne ville undersøge nærmere. Når flertallet havde valgt ugens land – gik børn og voksne i gang med at undersøge hvilke lege, sange, mad, påklædning, flag med mere som det valgte land havde som var særligt for det land.

*fx: Ved Grønlands ugen smagte børnene på tørret sæl kød/spæk og tørret småfisk
Børnene udviste stor madmodighed og smagte på det meste.*

Hvis vi oplever at et barn har konkrete udfordringer, vil vi indrette et læringsforløb for barnet samt børn barnet kan lære og lege med.

Eksempel: et vuggestuebarn på to år er ikke begyndt at gå endnu. Vi samarbejder med forældrene, og fysioterapeuten om hvilke tiltag vi kan tage for at fremme barnets udvikling. I dette tilfælde kunne vi lave en "gå bane", hvor barnet kan holde fast i noget mens det går. Samt have en legende tilgang til at motivere barnet til at bruge benene, dette kan gøres ved motorik baner, dans, børn yoga mm. Alt noget som kan være med til at styrke barnet kropsligt og give barnet mulighed for at mærke sig selv i flere sammenhæng.

Sammenhænge

Dagtilbud tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til o-klasse. At skabe sammenhæng kan fx handle om at børn i dagtilbud får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, så barnet får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. At det pædagogiske læringsmiljø skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)



Furesø Kommune har fokus på at skabe sammenhænge for det enkelte barn omkring alle de overgange børn oplever. I hverdagens overgange mellem dagtilbud og hjem, i opstarten på dagtilbudslivet, overgangen mellem dagpleje eller vuggestue til børnehave, også i det integrerede dagtilbud og endelig overgangen til tidlig fritidsordning, FFO og skole.

I **Furesø Kommune** benyttes der ved alle børns overgange et [overgangsskema](#). I dette skema uddyber forældre og pædagogiske medarbejdere de opmærksomheder, som det vil være væsentligt, at pædagogiske medarbejdere i det nye tilbud kender til for bedst muligt at støtte det enkelte barn i at anvende sine erfaringer og kompetencer i den nye pædagogiske kontekst. Overgangsskemaet er oversat til flere sprog.

Furesø Kommune har et fælles afsæt for overgangen fra børnehave til skole, der beskriver [principper og procedurer for den gode overgang](#), herunder en overgangskanon. Overgangskanonen skal sikre, at alle børn i Furesø får fælles erfaringer og oplevelser, de kan inddrage i de nye fællesskaber, som de træder ind i ved overgangen fra børnehave til skole og FFO. Derudover indgår dagtilbud, FFO og skole lokale aftaler der understøtter børnene i overgangen og sikrer godt samarbejde mellem medarbejderne.

Dagtilbud skal inddrage forældrebestyrelsen omkring hvordan de kan medvirke til at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til FFO/skole.

Furesø Kommune har iværksat en prøvehandling hvor flere dagtilbud tager på hjemmebesøg i familier inden start i dagtilbud. Nogle steder sammen med sundhedsplejen.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til FFO og 0. klasse, herunder evt. lokale aftaler mellem dagtilbud og FFO-skole.

I FNB starter alle børn, der fylder 5 år det pågældende år, i vores Storegruppe. Det er uanset om vi forventer de starter i skole året efter, eller om de skal skoleudsættes.

I gruppen har vi stort fokus på de sociale færdigheder, det enkelte barns mulighed for udvikling og håndtering af krav og forventninger, samt selvhjulpnehed.

fx: Storebørns gruppen må gerne gå på legepladsen uden en voksen, men i aftale med en voksen. Her skal barnet selv kunne regulere om det skal være med eller uden jakke, åben eller lukket jakke, med eller uden gummistøvler.

Vi har valgt primært at have fokus på børnenes sociale udvikling, og deres muligheder for at deltage i legefællesskaber samt regelbundne lege og aktiviteter. Dette er for, at alle vores børn gerne skal kunne føle sig trygge ved at indgå i nye sociale relationer i skolen, med nye legekammerater og nye voksne.

Vi arbejder også med de tre fælles ting, som alle børn i Furesø skal kunne.

- Med Halfdan Rasmussens er det primært arbejdet med hvert enkelt barns forbogstav, samt øvelse i at stave eget navn og fokus på ting der rimer.
- Igennem legen "Alle mine kyllinger", øver vi situationer, hvori der er krav om at følge en bunden opgave og hvor man skal kunne håndtere det sociale aspekt af at blive fanget og i at hjælpe hinanden som både kylling og ræv.
- Med sangen om "Min rokketand", arbejder vi med at lære noget nyt, og om at synge sammen og derved lave et fællesskab alle er en del af, da alle kommer til at have en rokketand på et eller andet tidspunkt.

Derudover arbejder vi med metoden "Fri for mobberi", hvor vi arbejder med det sociale og følelser.

Vi laver forskellige slags selvportrætter, for at kunne arbejde med barnet syn på sig selv.

Inddragelse af lokalsamfundet

I den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Dagtilbud kan invitere ældre medborgere, skolebørn eller andre frivillige i lokalsamfundet, der ønsker at bidrage med en særlig viden eller interesse inden for eksempelvis natur, sport, musik, sundhed eller håndværk. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)



I [Furesø Kommune](#) er der mange muligheder for at inddrage lokalsamfundet, fx Skolelandbruget, Hjortøgaard, biblioteker, idrætsfaciliteter, legepladser, Musikskolen, plejehjem, museer og mange muligheder for at udnytte forskellige naturområder, skov, sø, landbrug til forskellige pædagogiske aktiviteter.

Dagtilbud skal inddrage forældrebestyrelsen omkring hvordan de kan medvirke til at bringe ressourcer i lokalområdet i spil.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Farum Nordby Børnehus ligger uden for selve Farum by, og er derfor ikke i gåafstand til biblioteket, museer osv. Vi har 2 ladcykler på el, det gør at vi kan tage 12 børn afsted på tur af gangen. Det gør det nemmere at komme til skolelandbruget, stationen eller biblioteket.

Vi er flittige brugere af Farum biblioteks udlåningsordning, hvor vi har fået skiftende kasser med bøger. Disse udskiftet løbende i forbindelse med vores kvartalstemaer.

Vi bevæger os i lokalmiljøet, besøger områdets legepladser, samt de landsteder der er med dyr.

Vi holder en Lanterne fest i oktober måned, hvor vi sammen med børn og forældre går rundt i nærområdet med sang og hjemmelavede lanterner som lyser op i mørket.

Evalueringsskultur

Dagtilbudslederen har ansvar for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dokumentationen anvendes i løbende evalueringer, som led i en evalueringsskultur, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Mindst hvert andet år evalueres den pædagogiske læreplan med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen offentliggøres. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)



Sådan beskriver Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, opgaven omkring evaluering i dagtilbud. Der bliver slået fast, at den pædagogiske dokumentation skal bruges til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø for derigennem, at øge børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den løbende evaluering er et redskab for de pædagogiske medarbejdere og indgår i en evalueringsskultur. Dagtilbuddets læreplan skal evalueres hvert 2. år og skal beskrive sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering, kriterier og komplekse sammenhænge

Evaluering er et redskab der kan bidrage til at vurdere, udvikle og kvalificere pædagogisk praksis. At evaluere eller at vurdere et pædagogisk læringsmiljø kræver dialoger om hvad der er god kvalitet i læringsmiljøet og hvordan det gode pædagogiske læringsmiljø har betydning for børnene. Dialoger om kvalitet af pædagogisk praksis er vigtige og medvirker til, at gøre kriterier for evalueringer tydelige. Kvalitet forstået som hvad børnene skal have med sig og hvordan læringsmiljøet skal tilrettelægges, så det understøtter bedst muligt Disse dialoger foregår blandt de pædagogiske medarbejdere og involverer dagtilbuddets forældrebestyrelse. De pædagogiske medarbejdere tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø efter de antagelser de har om, på hvilke måder læringsmiljøet bidrager til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dialoger om pædagogisk praksis skaber mulighed for refleksion og læring om egen praksis og mulighed for at justere denne. De pædagogiske medarbejdere vil opleve sådanne dialoger som meningsfulde måder at anvende evalueringer på.

Pædagogiske medarbejdere skal træffe mange vurderinger, beslutninger og handlinger i løbet af en dag. Mange handlinger sker hurtigt og baserer sig på de pædagogiske medarbejders professionelle dømmekraft; en erfaringsbaseret fornemmelse for hvad der sker og hvad der er vigtigst. I situationen kan der altid handles anderledes og refleksion over praksis er derfor central. I nuet er der sjældent tid og rum for refleksion, drøftelser og refleksion må ske efterfølgende og skal dokumenteres, fx noteres, for at kunne indgå i en senere systematisk evaluering og kunne give støtte til forandringer af handlinger og praksis. Pædagogisk praksis udfolder sig i komplekse processer, hvor både børn og voksne har intentioner med de handlinger og interaktioner der finder sted. I pædagogisk praksis er der ikke er entydighed mellem indsats og resultat; konteksten og de konkrete menneskers handlinger og beslutninger har betydning for hvad der sker i samspillet. Evalueringer af pædagogisk praksis skal kunne rumme denne kompleksitet. Når man evaluerer, sætter man særligt lys på en del af det pædagogiske læringsmiljø, velvidende at man ikke kan indfange alt det, børn oplever over hele dagen. De pædagogiske medarbejdere udvælger altså et særligt fokus for evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø. Dette fokus beskrives i det didaktiske redskab, PEF, planlægning og evaluering i Furesø, se mere på nedenfor.

Evaluering; kultur, kompetence og kapacitet

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver, at dagtilbudslederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. En evalueringskultur forstår vi som en sammenhængende tilgang til evaluering og praksis, hvor evalueringer bidrager til udvikling af kvaliteten af den professionelle praksis. En evalueringskultur kræver at dagtilbuddet har udviklet evalueringskapaciteter.

Evalueringskapaciteter forstået som, at arbejde reflektivt med egen evalueringspraksis med henblik på, at blive bedre til at evaluere, til at anvende og omsætte evalueringer til et løft den pædagogiske kvalitet. Struktur og organisering af de pædagogiske medarbejderes arbejde med didaktik; med planlægning, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis samt parathed og kompetence til sammen at reflektere over hinandens praksis og til at ændre denne, styrker en evalueringskultur. For at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at opbygge en evalueringskultur anvender Furesø Kommune nogle fælles redskaber.

Fælles redskaber i Furesø Kommune

Furesø Kommunes dagtilbud anvender PEF som didaktisk redskab. Her planlægger, analyserer, udvikler, dokumenterer og evaluerer de pædagogiske medarbejdere igangværende pædagogiske forløb, rutinesituationer samt børnekulturen. PEF understøtter den løbende systematiske evaluering. Dokumentation der indgår i evalueringer, kan antage mange former: Interviews af børn, læringsfortællinger, fotos, børns tegninger, video, observationer, udstillinger, relations skemaer; barn-barn eller barn-voksen, logbøger eller skemaer til registrering.

Furesø Kommune understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan med Læringslaboratorier. I læringslaboratorierne mødes dagtilbudsledere og faglige fyrtårne som sammen udvikler, sparrer og henter ny inspiration og viden til det fortsatte arbejde med den pædagogiske læreplan. På læringslaboratorier sker videndeling, indhentning af ny viden og inspiration, planlægning af nye prøvehandlinger. Læringslaboratorierne veksler mellem debatter, sparring, reflektive teams og faglige input mv.

Til pædagogisk tilsyn er Furesø Kommune inspireret af KIDS, et redskab til Kvalitetsudvikling I Dagtilbud, KIDS ligger tæt op af det pædagogiske grundlag og de 12 mål der vedrører de 6 læreplanstemaer. KIDS anvendes af dagtilbud til inspiration til udvikling af kvaliteten af deres pædagogiske praksis. I de systematiske evalueringer kan dagtilbud med fordel hente inspiration i KIDS og i anbefalinger fra tilsyn.

Hverdagsevaluering, løbende systematisk evaluering og evaluering hvert 2. år

I Den styrkede læreplan er det beskrevet hvordan dagtilbud løbende skal evaluere på hvilke måder læringsmiljøet understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt at dagtilbuddets læreplan skal evalueres hvert 2. år.

Disse 3 niveauer søger vi koblet sammen, således at hverdagsevalueringer giver input til den løbende systematiske evaluering, der har PEF som omdrejningspunkt og endelig den evaluering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan der finder sted hvert 2. år.

Tre niveauer af evalueringer, der bidrager og kvalificerer hinanden, indgår i arbejdet med læreplanen.



Hverdagevalueringer

Hverdagevalueringer er de uformelle og spontane refleksioner om evaluering som de pædagogiske medarbejdere gør sig, når de holder pause, har sovetime eller er på vej hjem fra arbejde. Disse evalueringer rummer vigtige observationer og refleksioner og kan bidrage til de løbende systematiske evalueringer af pædagogiske forløb og af det pædagogiske læringsmiljø. For at fastholde hverdagevalueringerne gør de pædagogiske medarbejdere noter ud fra spørgsmål på trykte post-its:

<ul style="list-style-type: none">• Hvad forløb godt?• Hvad blev jeg opmærksom på?• Hvilke intentioner havde børn/voksne?• Hvad fik børn/voksne ud af forløbet?
--

Løbende og systematiske evalueringer

Noter fra hverdagevalueringer indgår i de løbende og systematiske evalueringer som PEF understøtter. Rammer og struktur for de systematiske evalueringer skaber dagtilbudslederen lokalt. De systematiske evalueringer finder sted på møder hvor relevante pædagogiske medarbejdere deltager. PEF er rammen for indsamling af data og pædagogisk dokumentation og kobler hverdagevalueringer med løbende systematiske evalueringer.

PEF rummer en spørgeguide der understøtter analysen af praksis:

- Børns udbytte ifht. beskrevne mål og det pædagogiske grundlag
- Børns oplevelser og børns perspektiv
- Hvad viser forløbet om vores refleksioner om valg af indsatser?
- Hvad viser evalueringen af nyt, overraskende og spændende?
- Hvad har vi voksne lært?
- Hvad vil vi vide mere om?
- Hvad tager vi med til næste forløb?

Dagtilbudslederen understøtter at den systematiske evaluering anvender dialogmetoder der bringer flere perspektiver frem og som fremmer udvikling af nye forståelser og ideer.

I processen med løbende og systematiske evalueringer kan dagtilbud arbejde med flere lyttepositioner. Udpegede pædagogiske medarbejdere holder særligt øje for:

- Børneperspektiv i forløbene
- Guldkorn der rummer vigtig viden og læring
- Det der er vigtigt at formidle og dele viden omkring
- Hvilke begrænsninger eller udgrænsninger børnene møder i forløbet

De opmærksomheder som medarbejderne fra forskellige lyttepositioner får, indgår i dialogerne.

Evaluering af læreplanen hvert 2. år

Dagtilbudsloven fremhæver: at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen af den pædagogiske læreplan hvert 2. år.

PEF samt anden pædagogisk dokumentation udgør det materiale som evalueringen foretages ud fra. Anbefalinger fra tilsynsrapporter medtænkes i evalueringen.

Processen for evalueringen er at dagtilbudsleder og medarbejdere, faglige fyrtårne laver oplæg til evalueringen og opfølgningen på arbejdet med den pædagogiske læreplan. Derefter inddrages den samlede medarbejdergruppe der kommer med input og siden skal forældrebestyrelsen inddrages i en drøftelse og har mulighed for at komme med input og forslag. Dagtilbudsleder har det endelige ansvar for den pædagogiske læreplan.

Evalueringen hvert 2. år tager form af en metaevaluering. En sammenfatning og en analyse af evalueringer fra PEF som er udarbejdet i perioden samt evt. anden pædagogisk dokumentation.

Fra disse PEF hentes informationer fra rubrikkerne:

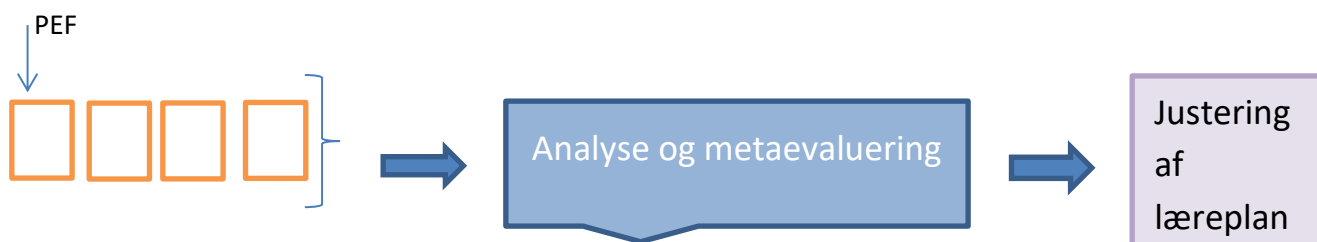
- Refleksion 1
- Børns oplevelser og børns perspektiv
- Refleksion 2
- Hvad tager vi med os

Der kigges på temaer der går på tværs: sammenhænge, tegn og mønstre eller noget der ikke er medtaget.

Vigtige spørgsmål er:

- Hvilken ny læring, erkendelse er gjort, hvor er der noget dagtilbuddet skal arbejde videre med
- Får I realiseret det pædagogiske grundlag tilstrækkeligt?
- Er jeres mål gode at evaluere på, er der forskel på mål for børn i vuggestue og børnehave?
- Har I fundet gode måder at få øje for børnenes perspektiver på?
- Er der et pædagogisk tema I har brug for at indhente mere viden omkring?
- Hvor er der noget i jeres pædagogiske læreplan I vil justere, fx korte retningsgivende refleksioner eller eksempler der bedre beskriver den pædagogiske praksis I tilbyder børnene

Oversigt over evalueringen hvert 2. år:



Hvordan vil vi sikre at hverdagevalueringer tilfører vigtig viden til de løbende og systematiske evalueringer, af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og så børnenes udbytte?

Hvordan udvikler vi evalueringskapaciteter, hvor har vi særligt behov? Og hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv. I kan også beskrive hvilket fokus I har lagt i jeres arbejde med at udvide jeres evalueringskapacitet og hvordan I arbejder med det?

I Farum Nordby vægter vi evaluering højt.

På aktivitetsplan arbejder vi tematisk ud fra et årshjul, dvs. at personalet en gang om året planlægger hvilke temaer man vil arbejde med i det kommende år, i planlægningen tages højde for at børnene kommer hele vejen rundt om alle læreplanstemaerne i "den styrkede pædagogiske læreplan"- Det overordnede grundlag som pædagoger fra politiskplan er underlagt at arbejde ud fra.

Et eksempel kunne være at man i sommerperioden havde planlagt et tema om vand, her vil personalet planlægge vand aktiviteter som kunne styrke eksempelvis, børnefællesskabet..., motoriskudvikling, ved glidebaner og vandkamp, man kunne lave nogle forsøg med vand, for derved at komme ind på science delen i læreplanstemaerne.

Når vi er ved at nærme os et nyt tema på årshjulet, planlægger personalet mere i dybden med emnerne, her benytter vi os ad Furesø Kommunes fælles planlægnings- og evalueringsredskab kaldet PEF. Redskabet er bygget op således at det giver personalet god mulighed for at planlægge aktiviteterne så de matcher "den styrkede pædagogiske læreplan" men i vores optik, i lige så høj grad, børnenes optagedhed og formåen, vi kalder det at, "Vi følger barnets spor".

Når aktiviteterne er i gang, vender personalet tilbage til PEF'en for at evaluere på det planlagte, her kan vi finjustere hvis aktiviteterne ikke har den ønskede effekt, eksempelvis kunne vi have planlagt nogle aktiviteter for at styrke visse relationer, børnene imellem, hvis ikke vi oplever de ønskede tegn på vores målsætning, må vi gøre noget anderledes.

Efter endt tema, kigger vi igen på PEF'en for at evaluere det samlede forløb, her kigger vi på hvad der fungerede godt og hvad der måske virkede mindre godt, på den måde for vi et klart blik på om temaet fungerede efter hensigten, om det er noget vi kan tage op igen og hvad vi skal finjustere.

Samtidig fungerer disse PEF'er som gennemarbejdede aktivitetsblokke som vi altid kan hive frem igen, hermed er tanken at vi slipper for nogle opstartsvanskeligheder, vi slipper simpelthen for at opfinde den dybe tallerken igen og igen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvilke tanker I gør jer for arbejdet med en metaevaluering og hvordan I vil involvere forældre bestyrelsen..

Her i Farum Nordby har vi 1 opgaveleder og 3 "Fagligt fyrtårne" ansat, disse sætter sig sammen for at sammenligne og evaluere på tværs af de udarbejdede PEF'er på den måde kan vi opdage sammenhænge og generelle områder, som fortæller os i hvilke retninger vi skal arbejde.

Ved sidste gennemgang blev det tydeligt for os at forældreinddragelse og samarbejde højner kvaliteten af vores temaer, det kunne ses ved at en god formidling af vores tema, gør det lettere for forældre at forstå hvad der sker i institutionen, derved kan de bedre bakke op og tale med omkring temaerne med deres børn. Det giver i sidste ende endnu mere motiverede børn.

Samtidig blev det meget tydeligt at den tid vi bruger på planlægning og evaluering er grundstenen for at vi kan nå de mål vi gerne vil, om det så er gode aktiviteter, ro og tryghed i garderobesituationen, eller en tidlig forståelse af venskaber. Planlægning og evaluering er derfor meget vigtig og bliver prioriteret her i Farum Nordby børnehus.

Links:

Furesø Kommunes Børne- og Ungepolitik: [Børne- og ungepolitik](#)

Fortsat fremgang for Furesø, Byrådet mål for 2019 – 2020: [Fortsat fremgang](#) Vision 2030: [Vision 2030](#)

Fælles læringssyn 0 – 18 år: [Det fælles læringssyn](#)

Oplæg om dannelseperspektiv til dannelsesrejsen, under udarbejdelse

Styrket pædagogisk læreplan, rammer og indhold, EMU [EMU: Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

FN's børnekonvention: [Unicef, børnekonventionen](#)

Dagtilbudsloven: [Dagtilbudsloven](#)

